

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. БАРТЕНЕВА В.В.»

СОГЛАСОВАНО

Советом Учреждения  
Протокол № 1

« 27 » августа 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СО  
«Самарский многопрофильный  
колледж им. Бартењева В.В.»

Р.О. Варданян



## ПОЛОЖЕНИЕ

**организации и осуществлении образовательной деятельности  
по адаптированным программам профессионального  
обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и  
инвалидов**

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по адаптированным программам профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - Положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292;
- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 06-2412вн;
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. № 2;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 20.04.2015 № 06- 830вн.

1.2. Положение устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным программам профессионального обучения в ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В» (далее – Колледж).

1.3. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения программы.

## **2. Формы обучения и порядок разработки адаптированной программы профессионального обучения**

2.1. Формы обучения по адаптированным программам профессионального обучения определяются Колледжем самостоятельно. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.2. Содержание профессионального обучения по каждой профессии рабочего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой Колледжем самостоятельно.

Адаптированная программа профессионального обучения разрабатывается и утверждается Колледжем на основании Перечня квалификационных требований (требований профессионального стандарта) в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

2.3. Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Колледже может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных группах, по индивидуальному учебному плану.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельной учебной группе устанавливается до 15 человек.

### **3. Структура адаптированной программы профессионального обучения**

3.1. Колледж самостоятельно формирует перечень разделов адаптированной программы профессионального обучения. Адаптированная программа профессионального обучения предусматривает изучение учебных циклов и разделов:

- Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- Общепрофессиональный учебный цикл;
- Профессиональный учебный цикл;
- Производственное обучение;
- Производственная практика
- Адаптационный цикл;
- Квалификационный экзамен.

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

3.2. Срок освоения адаптированной программы профессионального обучения определяется Колледжем самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ до 1 года 10 месяцев.

3.3. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается 30 академических часов в неделю с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.4. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин; последовательность изучения дисциплин; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели проведения итоговой аттестации.

3.5. Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом конкретной основной программы профессионального обучения.

3.6. Образовательная деятельность по основным программам

профессионального обучения организуется в соответствии с расписанием, которое определяется Колледжем.

3.7. Производственная практика и производственное обучение являются обязательным разделом адаптированной программы профессионального обучения и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возможно проведение производственной практики и производственное обучение по подгруппам.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы профессионального обучения**

4.1. Реализация основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливается Колледжем самостоятельно в соответствии с учебным планом.

4.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных, самостоятельных работ и домашних заданий.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и практико-ориентированного задания).

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.4. Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение адаптированными программами профессионального обучения является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Профессиональное обучение завершается квалификационным экзаменом.

Квалификационный экзамен проводится Колледжем для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по

соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках (профессиональных стандартах) по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

4.5. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен присваивается разряд и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**

5.1. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, проходят курсы профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий привлекается тьютор, для сокращения срока адаптации обучающихся в образовательном процессе - педагог-психолог и социальный педагог.

5.2. Доступ к информационным ресурсам обеспечен в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы в Колледже соответствует особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В Колледже создана доступная среда, в том числе:

- организована безбарьерная архитектурная среда;

5.4. Для социальной адаптации в Колледже создано:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направленное на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося; социальное сопровождение: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, организация досуга (занятие в кружках, спортивных секциях, культурно-массовых мероприятиях).

