МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ МНГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.БАРТЕНЕВА В.В»

СОГЛАСОВАНО
Советом Учреждения
Протокол №___1_____

«_27_»____08____20_18_г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО
«Самарский многопрофильный
колледж им.Бартенева В.В»
_____Р.О. Варданян

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙЙ РАБОТЫ
ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В»

ВВЕДЕНИЕ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В условиях модернизации российского образования, повышению роли региональных факторов требуют усиление внимания к воспитанию будущего специалиста. Уровень воспитательной деятельности в студенческой среде определяется ролью учебного заведения в формировании нового поколения молодых специалистов, определении их жизненных целей и задач в новых условиях развития государства и мирового сообщества.

Профессиональное образование, являясь одной из стратегически важных сфер человеческой деятельности, способно решить ряд противоречий между современными тенденциями к сближению, унификации и стандартизации образа жизни и опасностью потери уникальности каждого человека, его собственной культуры, этнонациональных традиций и корней; обострением соперничества, конкуренции среди людей в достижении жизненного успеха и стремлением общества к соблюдению норм справедливости и социального равенства; постоянно увеличивающимся объемом информации и возможностями отдельного человека в ее усвоении.

Компетентностный подход к созданию модели специалиста, позволяет определить тот набор требований, которым он должен отвечать. Современный специалист должен уметь брать на себя ответственность; участвовать в развитии демократических институтов общества; регулировать конфликтные ситуации, принимать совместные согласованные решения; быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций; постоянно совершенствовать навыки управленческих действий и технологий; иметь желание учиться, совершенствуя профессиональную подготовку, развивая свою личность, человеческие качества.

Осуществляемое в системе образования воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития будущих специалистов.

Таким образом, понимание важности воспитания обучающихся потребовало разработки научно обоснованной Концепции воспитательной деятельности государственного бюджетного профессионального

образовательного учреждения Самарской области «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В».

Концепции воспитательной работы разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной работы в колледже на период 2018 – 2022 гг.

Основной задачей Концепции воспитательной работы является обеспечение качественной организации воспитательной системы в современных условиях, конкретизация целевой направленности, определение основных принципов, направлений, условий и механизмов реализации в воспитании будущего специалиста.

1. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности.

Концепция воспитательной работы ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В» (далее Колледж) разработана в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р);
- Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 31.12.2014);
- Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013);
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 31.12.2014);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013);
- Уставом колледжа и иными нормативными актами.

Важным условием формирования обучающегося, как творческой, всесторонне развитой личности, является воспитание гражданина, способного осмысливать, ставить, решать проблемы общества с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов, быть нравственно ответственным, умеющим адаптироваться в коллективе, готовым трудиться в условиях конкуренции.

Под воспитанием в данной концепции понимается органически связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного духовного,

интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Система воспитания ориентирует молодого человека в ценностном мире, формирует личность, умеющую отстаивать свои интересы, интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника колледжа. Формирование в образовательной организации специалиста как личности базируется на практической реализации концепции воспитательной работы, которая предполагает реализацию единой воспитательной стратегии всеми структурами колледжа.

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов.

Потребность создания единой воспитательной системы в колледже, обновления содержания воспитательной работы и определяют необходимость разработки данной концепции.

В концепции определяются основные направления, формы и методы воспитательной работы в процессе обучения студентов.

2.Цели и задачи воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в колледже рассматривается как целенаправленный процесс создания условий для мотивированного выбора личностью предметной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной и другой деятельности, определяемой потребностями и интересами, способствующими развитию личностных и профессиональных качеств обучающихся.

Целью воспитательной работы в колледже является развитие личности обучающегося, формирование и воспроизводство условий, способствующих развитию гражданских качеств и профессиональных компетенций выпускника, обладающего высоким уровнем социальной адаптации к изменяющимся общественным условиям, ответственности, общей и правовой культуры, духовного и физического развития, уважения к правам, свободам личности, способного к самосовершенствованию в различных сферах самореализации.

На период обучения студента в колледже эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей колледжа. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в колледже ориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Основными задачами воспитательной работы со студентами являются:

- всемерное развитие и сохранение лучших традиций колледжа, российского студенчества в целом, направленных на воспитание у обучающихся представлений о престижности выбранной профессии;
- создание условий для самореализации, самодеятельности, саморазвития обучающихся с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей;
- формирование условий для гражданского становления и патриотического сознания обучающихся, культуры межличностных и межнациональных отношений, толерантности, умения работать в коллективе, потребности и навыки в здоровом образе жизни;
- привлечение студентов к активному участию в различных мероприятиях общественной, спортивной и культурной жизни колледжа, города, области;
- развитие системы студенческого самоуправления и уровней их реального вклада в непрерывный воспитательный процесс;
- усиление работы по эффективности профилактики асоциального поведения молодежи, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования.

3.Принципы воспитательной работы.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив колледжа, имеет в основе следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации**.
   Правила его осуществления: защищенность и эмоциональная комфортность обучающихся в педагогическом взаимодействии – признание прав обучающегося и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью; опора на положительные качества обучающегося: создание ситуации успеха, отношение к личности обучающегося, как самоценности, одновременно свободной, творческой и ответственной.
2. **Принцип демократизации**.
   Предоставление обучающимся определенных свобод для саморазвития, самоопределения. Правила его осуществления: индивидуально-ориентированный характер воспитательного процесса; организация его с учетом национальных особенностей обучающихся; введение самоуправления обучающихся в организации их жизнедеятельности; взаимное уважение, такт и терпение (толерантность) во взаимодействии педагогов и обучающихся.
3. **Принцип духовности.**
   Предполагает формирование у студента духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры,

соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина.

4. **Принцип культуросообразности**.
   Предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальных культур и традициями Самарской области, не противоречащими общечеловеческим ценностям.
5. **Принцип патриотизма.**
   Предполагает формирование культуры межнациональных отношений, национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны.
6. **Принцип конкурентноспособности**.
   Обеспечивает формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.
7. **Принцип толерантности.**
   Предполагает внимательное отношение и проявление терпимости к мнениям других людей, других культур, традиций, религий, образу жизни; наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, не выходящих за нормативные требования законов общества.
8. **Принцип индивидуальности.**
   Предполагает, что система воспитания в колледже должна быть индивидуально ориентирована, должна учитывать задатки, возможностями, особенности каждого студента в процессе его воспитания и социализации.
9. **Принцип вариативности.**
   Предполагает использование различных технологий в содержании воспитания и форм работы с обучающимися; формирование вариативного способа мышления, способности принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности в ситуации неопределенности.
10. **Принцип эффективности.**
    Организация воспитания в коллективах различного типа позволяет обучающимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации и в целом-формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

4.Основные направления воспитательной работы в колледже.

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности колледжа:

Профессионально – творческое и трудовое воспитание.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, связанной с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики. Большую роль в данном направлении деятельности играет организация деятельности студенческого самоуправления, кураторов и преподавателей.

Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение таких задач, как:

- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- формирование социальной и коммуникативной компетенции обучающихся средствами всех учебных дисциплин;
- формирование конкурентноспособного специалиста на рынке труда;
- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование творческого подхода, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации и др.

В результате профессионально-трудового воспитания у обучающихся формируются такие качества личности как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развитие творческих способностей и других качеств, необходимых специалисту.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является неотъемлемой частью всей воспитательной деятельности и пронизывает все ее направления.

Педагогическая деятельность в ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В» направлена на создание социально-активной личности будущего специалиста, на обеспечение условий для проявления и развития духовных, нравственных, эстетических устремлений студентов. В системе среднего профессионального образования предусмотрен целый блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который обеспечивает достаточно высокий уровень, общекультурного и эстетического развития студентов.

Задачи нравственного воспитания заключаются в формировании уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений, активной гражданской позиции, здорового нравственно-психологического климата в коллективе, к здоровому образу жизни.

В результате эстетического воспитания формируются способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере.

Основные направления деятельности:

- участие студентов в эстетическом оформлении кабинетов и территории учебного заведения, соблюдение чистоты и порядка; проведение конкурсов на лучшее оформление кабинета;
- привлечение студентов к участию в тематических вечерах, смотрах-конкурсах и фестивалях художественной самодеятельности, в тематических выставках и.т.д.;
- организация мероприятий, посвященных празднованию юбилейных знаменательных дат и событий;
- организация и проведение конкурсов, участие студентов в городских, областных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах;
- организация посещений культурных мероприятий города, посещение театров, музеев, выставок;
- организация культурно – досуговых мероприятий.

Гражданско-патриотическое воспитание.

К числу показателей формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у обучающихся социально-ценных качеств личности: любовь к родной земле, Родине, высокая нравственность в семье и в обществе, политическая культура и ответственность за будущее страны, доброта, коллективизм, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, высокая нравственность, чувство собственного достоинства, справедливость.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан

высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и во внеурочное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся предполагают решение следующих задач:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- уважения к культурному и историческому прошлому России;
- формирование правосознания обучающихся, готовности каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка.

Правовое воспитание.

Особую роль в воспитательной деятельности занимает раздел профилактики правонарушений, которому в наше время придается немаловажное значение. Преподавателями, кураторами учебных групп, постоянно ведутся разъяснительные и профилактические работы среди студентов. Также не остается без внимания работа по профилактике алкоголизма, табакокурения и других асоциальных проявлений в студенческой среде.

Администрация колледжа, кураторы учебных групп:

- контролируют посещение занятий студентами, соблюдение ими правил поведения в колледже;
- организуют индивидуальные беседы со студентами «группы риска»;
- проводят заседания педагогического совета совместно с членами студенческого совета по обсуждению правонарушений;
- организуют профилактические беседы по предупреждению правонарушений в колледже;
- участвуют в заседании Совета профилактики.

Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание способствует развитию личности, направленной на формирование системы ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Целью экологического воспитания студентов является целенаправленное формирование бережного отношения к природе на всех уровнях социализации.

Экологическое воспитание, прежде всего, связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и окружающей среды в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Основные направления деятельности:

- формирование у будущих специалистов личностного отношения к сохранению окружающей среды;
- разработка мероприятий по воспитанию экологической культуры студентов.

Спортивно – оздоровительное воспитание.

Спортивно-оздоровительное направление направлено на:

- усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности;
- эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию;
- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся-спортсменов;
- формирование основ культуры здоровья.

Задача физического воспитания обучающихся – формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства через:

- деятельность отдела физического воспитания, организующего всю внутреннюю спортивно-оздоровительную работу и выступления сборных команд колледжа;
- привлечение обучающихся к активным занятиям в спортивных секциях;
- проведение соревнований по различным видам спорта;

- дальнейшее развитие спортивной базы;
- участие обучающихся в региональных спортивных мероприятиях;
- проведение цикла лекций, посвященных борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией.

Студенческое самоуправление.

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей среднего звена различных отраслей и форм собственности.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в колледже и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в колледже понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении колледжем и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления. Неотъемлемой частью студенческого самоуправления является студенческий совет, который осуществляет свои функции во взаимодействии с кураторами, администрацией. Совет занимается вопросами социально-бытового характера, проведением конкурсов. К праздничным датам в колледже проводятся досуговые тематические мероприятия.

Деятельность Студенческого совета:

- Воспитательная работа со студентами;
- Участие Студенческого совета в повышении качества образовательного процесса, работа с неуспевающими студентами;
- Работа по поддержанию авторитета колледжа;
- Работа с абитуриентами;
- Связь с общественностью других учебных заведений и иных молодежных структур;
- Развитие и реализация творческих способностей студентов;
- Организация досуга студентов;
- Спортивно-массовая работа;
- Разрешение проблем студентов и защита их прав.

Главные задачи системы студенческого самоуправления:

1. Формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;

2. Формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;
3. Организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;
4. Поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
5. Организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
6. Активизация деятельности общественных организаций в колледже.

4. Основные условия реализации концепции воспитательной работы.

Основными условиями являются:

- эффективное управление воспитательной системой в колледже через создание и внедрение механизмов студенческого самоуправления, руководства кураторов, преподавателей;
- дифференциация воспитательной работы с обучающимися различных категорий (первокурсниками, выпускниками, лиц с ограниченными возможностями здоровья, «группы риска» и т.д.);
- индивидуализация воспитательной работы, акцентрирование ее на самовоспитание, саморазвитие личности обучающихся;
- создание психологической и социально-педагогической служб колледжа, организующих психологическую помощь обучающимся в особых проблемных ситуациях.

5. Ресурсное обеспечение реализации настоящей концепции.

Реализация указанных задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, исследовательскую работу обучающихся, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы. По всем направлениям воспитательной работы возможно использование следующих способов взаимодействия с обучающимися.

Психолого-педагогическая поддержка. Заключается в участии преподавательского состава в воспитании обучающихся и активизации работы методического объединения кураторов учебных групп; в формировании методических рекомендаций адаптации обучающихся; в консультации и оказании психологической помощи.

Информационная поддержка. Заключается в обеспечении широкого доступа в Интернет, организации сайтов, поддерживающих общественно - значимую деятельность обучающихся, взаимодействии с молодежными СМИ.

Научно-методическая поддержка. Выражается в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, обучающих программ для обучающихся и преподавателей и т.д., способствующих эффективной реализации воспитательной функции колледжа.

Организационно-управленческая поддержка. Ориентирована на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий. Она предполагает регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы, а также оптимальное планирование воспитательной работы. Поддержка также может выражаться в создании условий для воспитательной деятельности: системы стимулирования общественной активности обучающихся, содействия в рабочих контактах с разными социальными партнерами и т.д.

6. Заключение.

В современных условиях перед государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Самарской области «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В» стоит задача подготовки не только высококвалифицированных специалистов, но и участие в становлении их гражданской позиции. Это решается в комплексе: через создание с одной стороны, условий для непрерывного образования, открытия новых специальностей, подготовки программ дополнительного образования, возможности получения дополнительной квалификации, а с другой стороны через активизацию воспитательной работы с обучающимися, раскрытие их индивидуального творческого потенциала. Предлагаемая концепция ориентирована на поиск эффективных путей повышения качества воспитательной деятельности в колледже.

Для успешного воплощения Концепции необходима разработка программы развития воспитательного пространства как комплекса мероприятий, конкретизирующих излагаемые Концепцией положения и обеспечивающих их внедрение в практику.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу колледжа. Сегодня воспитание может и должно быть понято как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеурочной деятельности.

К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания в колледже можно отнести следующие:

1. Ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
2. Опора на творческую активность студенческих групп;

3. Эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи;
4. Стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса;
5. Включение показателей участия преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности в период аттестации.

Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди кураторов и всех подразделений колледжа.