

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. БАРТЕНЕВА В.В.»

РАССМОТРЕНО
Советом учреждения
Протокол № 2 от «30» ноября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СО
«Самарский многопрофильный
колледж им. Бартенева В.В.»
_____ Р.О. Варданян

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам профессиональной подготовки обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее - Положение) разработано на основании:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 №06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019

- № ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г.
 - №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №515
 - «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 №513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г.
 - №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
 - Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
 - Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 № 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

1.2. Положение устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по программам профессиональной подготовки в ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В» (далее – Колледж).

1.3. Образовательная программа профессиональной подготовки содержит комплекс учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения программы.

2. Формы обучения и порядок разработки программы профессиональной подготовки

2.1. Формы обучения по программам профессиональной подготовки

определяются Колледжем самостоятельно. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.2. Содержание профессионального обучения по каждой профессии рабочего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой Колледжем самостоятельно.

2.3 Образовательная программа профессиональной подготовки разрабатывается и утверждается Колледжем на основании Перечня квалификационных требований (требований профессионального стандарта) в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Образовательная программа профессиональной подготовки может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

2.4. Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Колледже может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных группах, по индивидуальному учебному плану. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельной учебной группе устанавливается до 15 человек.

3. Структура программы профессиональной подготовки

3.1. Колледж самостоятельно формирует перечень разделов программ профессиональной подготовки. Образовательная программа профессиональной подготовки предусматривает изучение учебных циклов и разделов: - Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл; - Общепрофессиональный учебный цикл; - Профессиональный учебный цикл- Учебная практика; - Производственное обучение; - Производственная практика; - Квалификационный экзамен.

3.2. Срок освоения программы профессиональной подготовки определяется Колледжем самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ до 2 лет 10 месяцев.

3.3. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается от 30 до 34 академических часов в неделю с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.4. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики профессионального обучения: объемные параметры учебной

нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин; последовательность изучения дисциплин; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели проведения итоговой аттестации.

3.5. Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом .

3.6. Образовательная деятельность по программам профессиональной подготовки организуется в соответствии с расписанием, которое определяется Колледжем.

3.7. Производственная практика и производственное обучение являются обязательным разделом программы профессиональной подготовки и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. Контроль и оценка результатов освоения программ профессиональной подготовки

4.1. Реализация основных программ профессиональной подготовки сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливается Колледжем самостоятельно в соответствии с учебным планом.

4.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются Колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных, самостоятельных работ и домашних заданий.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и практикоориентированного задания). При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.4. Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам профессиональной подготовки является обязательной и осуществляется после освоения программы профессиональной подготовки полном объеме. Профессиональное обучение завершается квалификационным экзаменом. Квалификационный экзамен проводится Колледжем для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках (профессиональных стандартах) по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

4.5. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдается свидетельство об уровне квалификации.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

5.1. Педагогические работники, участвующие в реализации программ профессиональной подготовки, проходят курсы профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии. Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий привлекается тьютор, для сокращения срока адаптации обучающихся в образовательном процессе - педагог-психолог и социальный педагог.

5.2. Доступ к информационным ресурсам обеспечен в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ОВЗ.

5.3. Материально-техническое обеспечение реализации программ профессиональной подготовки в Колледже соответствует особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В Колледже создана доступная среда, в том числе: - организована безбарьерная архитектурная среда; - организованы рабочие места обучающихся, оснащенные техническими и программными средствами общего и специального назначения. Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

5.4. Для социальной адаптации в Колледже создано: - организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса инклюзивного обучения; - психолого-педагогическое сопровождение для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направленное на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося; - социальное сопровождение: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат, организация досуга (занятие в кружках, спортивных секциях, культурно-массовых мероприятиях).

6. Заключительные положения

6.1. В настоящее Положение могут быть внесены необходимые изменения и дополнения в установленном порядке.